

ПРОТОКОЛ

за отчитане на резултатите от диагностичната процедура за оценка на постиженията на детето
във Втора група на детската градина

Информация за детето и постиженията му

Име, презиме и фамилия	
Възраст	
Група	
Дата на провеждане на диагностичната процедура	
Име и фамилия на учителите	
Телефон за връзка с родителите	
Мнение за постиженията на детето	
Други бележки	Критерии за оценка: 1.ниско равнище- не се справя 2.средно равнище-справя се с помощ от учител 3.високо равнище-справя се самостоятелно и бързо

Направление	Ядро	За да ча	Показател	Входно ниво-критерии			Изходно ниво-критерии		
				1	2	3	1	2	3
БЕЛ	Свързана реч	1.	Назовава някои роднински връзки в своето семейство Назовава имената на възрастните в детската градина						
		2.	Разбира инструкции Дава прости обяснения за своите действия						
		3.	Участва в диалог						
		4.	Описва играчка по зададени опори (цвет, големина, предназначение)						
	Речник	1.	Назовава правилно предмети, лица, явления, събития						
		2.	Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения)						
	Грамматическа и правилна реч	1.	Говори за лични събития в миналото и в бъдещето						
		2.	Съставя въпросителни изречения						
	Зв.култура	1.	Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо						
	Възпр.на лит. произв.	1.	Възприема гатанки, римушки, стихотворения, приказки						
		2.	Определя ролята на героите от познати литературни произведения						
		3.	Задава въпроси, свързани с художествен текст						
		4.	Изразява отношението си към постъпките на даден герой						
	Пресъзд.на лит. произв.	1.	Казва наизуст стихчета, гатанки и римушки и преразказва по дадени опори кратка приказка						
		2.	Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения						

Направление	Ядро	За да ча	Показател	Входно ниво-критерии			Изходно ниво-критерии		
				1	2	3	1	2	3
Математика	Колич.отн.	1.	Брой до пет в прав ред и отброява предмети до пет						
		2.	Определя реда на обект в редица от три предмета						
		3.	Практически моделира числата до 5, като използва предмети						
		4.	Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко						
	Измерване	1.	Назовава и показва дължина на предмети, като използва дълг, къс, по-дълг, по-къс						
		2.	Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина						
	Простр.отнош.	1.	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва близо и далече						
		2.	Ориентира се в основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу						
	Времеви отн.	1.	Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ						
		2.	Разпознава и назовава годишните сезони						
		3.	Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва в началото – после; по-рано – по-късно; преди – след това						
		4.							
	Равн.фиг.	1.	Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник						
		2.	Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник						

Направление	Ядро	За да ча	Показател	Входно ниво-критерии			Иходно ниво-критерии		
				1	2	3	1	2	3
Околен свят	СОО	1.	Определя половеоролевата принадлежност на членовете на семейството и на рода си						
		2.	Описва собствените си преживявания и постъпките си						
		3.	Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях						
		4.	Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла						
		5.	Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване						
		6.	Създава приятелства						
		7.	Изразява причини за това, което харесва и не харесва						
		8.	Дава идеи за игра						
	СЗС	1.	Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно						
		2.	Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им						
		3.	Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели						
		4.	Показва познаване на правилата на пресичане на улица						
		5.	Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня						
		6.	Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си						
	КНЦ	1.	Отбелязва в календар на празниците рождени и именни дни на деца в групата						
		2.	Определя националността си						
		3.	Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността						
	СПНО	1.	Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части)						
		2.	Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда						
		3.	Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните						
		4.	Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци						
		5.	Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора						
		6.	Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град)						
		7.	Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини						

Направление	Ядро	За да ча	Показател	Входно ниво-критерии			Изходно ниво-критерии		
				1	2	3	1	2	3
ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	Спортно-подготвител на двигателна дейност	1.	Изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове (бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал, тенис и др.)						
		2.	Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове						
		3.	Познава характерни различия между популярни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им						
	Физиче. дее- спос.	1.	Изпълнява физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи и подпомагат развитието на по-слабите мускулни групи (коремни и странични						
		2.	Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност						
	Игрова двигат. дейност	1.	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер, за развитие на моториката и двигателните способности, музикалдвигателни, спортноподготвителни, щафетни и други						
		2.	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване						
		3.	Играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца						