

ПРОТОКОЛ

за отчитане на резултатите от диагностичната процедура за оценка на постиженията на детето
в Подготвителна група на детската градина

Информация за детето и постиженията му

Име, презиме и фамилия	
Възраст	
Група	
Дата на провеждане на диагностичната процедура	
Име и фамилия на учителите	
Телефон за връзка с родителите	
Мнение за постиженията на детето	
Други бележки	Критерии за оценка: 1.ниско равнище- не се справя 2.средно равнище-справя се с помощ от учител 3.високо равнище-справя се самостоятелно и бързо

Направление	Ядро	За да ча	Показател	Входно ниво-критерии			Изходно ниво-критерии		
				1	2	3	1	2	3
БЕЛ	Свързана реч	1.	Назовава точния си адрес Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи						
		2.	Разбира основния сюжет в различни познати текстове						
		3.	Съставя устно кратък описателен текст						
		4.	Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси						
	Речник	1.	Разбира и използва думи с абстрактно значение						
		2.	Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите						
	Граматическик и правилна реч	1.	Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“						
		2.	Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа						
		3.	Различава изречение от текст						
	Звукова култура	1.	Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи						
		2.	Определя звука в началото и в края на думата						
		3.	Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети						
		4.	Демонстрира начални графични умения						
	Възпр.на лит. произв.	1.	Въприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното						
		2.	Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения						
		3.	Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение						
		4.	Съотнася постъпките на герои от литературно произведение към собствения си опит						
	Пресъзд.на лит. произв.	1.	Участва в драматизиране на приказки и разкази						
		2.	Преразказва приказка или разказ, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация						

Направление	Ядро	За да ча	Показател	Входно ниво-критерии			Изходно ниво-критерии		
				1	2	3	1	2	3
Математика	Колич.отн.	1.	Брой до десет в прав и обратен ред, отброява предмети до десет						
		2.	Определя реда на обект в редица от десет предмета						
		3.	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото						
		4.	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества						
		5.	Подрежда редицата на числата до 10						
		6.	Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група						
	Измерване	1.	Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина						
		2.	Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина.						
		3.	Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица						
		4.	Избира мярка (предметна) за измерване на височина, дължина и ширина						
		5.	Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва лек/тежък						
	Простр.отнош.	1.	Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено)						
		2.	Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.)						
		3.	Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва отляво, отдясно						
		4.	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далеко; по-рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.)						
		5.	Представя графично пространствени отношения						
	Времеви отн.	1.	Познава, назовава и подрежда дните на седмицата в тяхната последователност						
		2.	Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон						
		3.	Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон						
		4.	Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето						
	Равн.фиг.	1.	Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури						
2.		Моделира по образец познати геометрични фигури							
3.		Графично възпроизвежда геометрични фигури							

Направление	Ядро	За да ча	Показател	Входно ниво-критерии			Изходно ниво-критерии		
				1	2	3	1	2	3
Околен свят	СОО	1.	Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници						
		2.	Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат						
		3.	Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик						
		4.	Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения						
		5.	Проявява толерантност към деца и възрастни с различия						
		6.	Демонстрира все по-голяма независимост и увереност						
		7.	Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите						
		8.	Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава						
	СЗС	1.	Има представи за училището – класна стая, , учебни пособия						
		2.	Изразява своето право на избор и инициатива сред другите						
		3.	Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация						
		4.	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечения						
		5.	Сравнява състояние на здраве и на болест						
		6.	Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.						
	КНЦ	1.	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции						
		2.	Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и отдава почит						
		3.	Свързва конкретни празници чествания със съответните личности и събития (3 март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни)						
	СПНО	1.	Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони						
		2.	Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др.						
		3.	Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда						
		4.	Разбира потребностите на растенията през различните сезони						
		5.	Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията						
		6.	Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността						
		7.	Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата						

Направление	Ядро	За да ча	Показател	Входно ниво-критерии			Изходно ниво-критерии		
				1	2	3	1	2	3
Конструирани и технологии	ОМСС	1.	Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване						
		2.	Реже хартия и картон, като използва шаблон						
		3.	Прегъва последователно няколкократно хартия и картон						
		4.	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва						
	Грижи и инициативност	1.	Познава начини за самообсужване въщи и в детската градина						
		2.	Стреми се да се облича, като закопчава и завързва						
		3.	Спазва правила за култура на хранене и сервиране						
		4.	Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали въщи и в детската градина						
		5.	Участва в малък общ проект в детската градина						
		6.	Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл						
	Техника	1.	Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка						
		2.	Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност						
		3.	Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация						
ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	ЕПДД	1.	Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа. Придвижва се чрез маршируване и спазва точно устни указания						
		2.	Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек						
		3.	Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици. Бяга за постижение						
		4.	Изпълнява подскоци с един крак и с придвижване напред. Скача с въженце с придвижване напред, на дължина и на височина със засилване, в дълбочина (върху постелка) от височина 40 см						
		5.	Хвърля малка гумена топка с една ръка отгоре в далечина, плътна топка (1 кг) с две ръце над глава, гумена топка с две ръце от гърди и отгоре в повдигната хоризонтална цел						
		6.	Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена (катурушка) и изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката						
		7.	Придвижва се чрез лазене от от свита стояща опора странично и в кръг. Провира се чрез изтегляне от лицев и тилен лег						

Направление	Ядро	За да ча	Показател	Входно ниво-критерии			Изходно ниво-критерии		
				1	2	3	1	2	3
ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	Спортно-подготвител на двигателна дейност	1.	Участва в игри и състезания с поставени задачи от спортове (лека атлетика, бягане, скачане и хвърляне, баскетбол, футбол или хандбал, тенис на корт, плуване), насочени към формиране на двигателен опит						
		2.	Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри						
		3.	Посочва примери за вида спорт в зависимост от изпъл-звания уред (топка, ракета и др.), от броя на играчите (отборни и индивидуални), от условията, при които се провеждат (зимни, водни)						
	Физиче. дее-спос.	1.	Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост. Изпълнява закалителни процедури						
		2.	Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества						
	Игрова двигат. дейност	1.	Владее набор от подвижни игри: с организиращ характер; с общо въздействие и с насочено въздействие (за разгриване, дихателни, успокоителни); музикално-двигателни; спортно-подготвителни; щафетни; за усъвършенстване техниката на естествените движения; за комплексно развитие на двигателните способности; народни подвижни игри и други						
		2.	Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план						
		3.	Познава и спазва духа на „честната игра“						